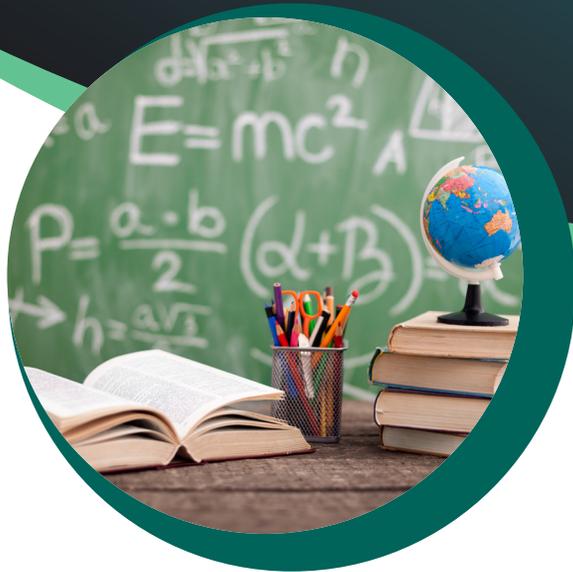


## TARJETA DE CALIFICACIONES ACORDE A LAS NORMAS COMUNES O *CCSS*

Las Normas comunes o *CCSS* describen el conocimiento y destrezas que el alumno debe lograr en las materias de lingüística y matemáticas de su respectivo grado. Las Normas comunes están diseñadas para ser relevantes en el mundo actual, reflejan el conocimiento y destrezas que le son necesarias al alumno para lograr éxito al continuar su educación superior o en el campo laboral.

Este folleto explica algunos de los aspectos claves de la tarjeta de calificaciones y las *CCSS* de las materias de matemáticas y lingüística. Si tiene preguntas favor de comunicarse con el maestro de su hijo o el director del plantel.



### CONSEJO EDUCATIVO

Sr. Frank A. Ibarra, Presidente  
Sra. Joanne E. Thoring-Ojeda, Vice-presidente  
Sra. Patt Haro, Vocal  
Sr. Randall Cenicerros  
Sr. Dan Flores  
Sr. Pilar Tabera  
Sr. Kent Taylor

JERRY ALMENDAREZ  
Superintendente

MIKE SNELLINGS  
Asistente al superintendente,  
División servicios educacionales TK-12°

DR. SYED HYDER  
Director,  
Plan de estudios y enseñanza TK – 6°

GIL DIAZ  
Director,  
Servicios de apoyos lingüísticos



## GUÍA PARA PADRES DE FAMILIA:

## BOLETA DE CALIFICACIONES

# K-6°



# KÍNDER

## FECHAS - 2017-18

Tarjeta de calificaciones	14 diciembre 6 junio
Reporte de desempeño:	13 octubre 16 marzo

# ASPECTOS CLAVES

## Niveles de aprovechamiento: 4, 3, 2, 1

Utilizar pautas para calificar basadas en CCSS (4,3,2,1) logra que se reporte el desarrollo del alumno respecto a los objetivos de semestre. El aprovechamiento se mide como sigue: 4 = Destacado, 3 = Adecuado, 2 = Parcial, 1 = Mínimo.

Debido a diversos factores, el progreso que logre el alumno puede variar de un período de calificaciones a otro. Lo anterior significa que el alumno pudiera satisfacer expectativas para su grado escolar durante el 1er período de calificaciones; sin embargo, a medida que las expectativas aumentan en rigor, exigencias lingüísticas y/o destreza, el alumno pudiera no demostrar un nivel consistente de aprovechamiento para el siguiente período de calificaciones.

Calificar basándonos en CCSS separa conductas hacia el aprendizaje de las destrezas académicas y a la vez, mantiene una consistencia al calificar independientemente del grado escolar.

## Empeño: +, ✓, —

El empeño denota si el alumno realiza sus trabajos, tarea, su aplicación y perseverancia.

+ = Empeño enfático

✓ = Empeño suficiente

— = Falta de empeño

## LINGÜÍSTICA

### EL ALUMNO DE KÍNDER TRABAJARÁ POR LOGRAR ENTENDIMIENTO COMÚN EN LAS SIGUIENTES ÁREAS CLAVES:

#### LECTURA:

- Aprendizaje del alfabeto y sonido que las letras representan
- Utilización de fonemas (sonidos) dentro de palabras utilizadas
- Lectura de palabras de alta frecuencia
- Lectura de palabras compuestas de tres letras (consonante+vocal+consonante o CVC)
- Comprensión de reglas de organización para la palabra impresa: izquierda a derecha, de arriba a abajo, con espacios entre palabras
- Participación en lectura en voz alta (del maestro) con el propósito de comprender texto informativo de ficción y hechos reales
- Al finalizar el kínder, la lectura del alumno alcanzará nivel independiente sencillo o *emergent*

#### REDACCIÓN:

- Escritura-representación de letras y sonidos con apoyo del educador e independientemente
- Redacción de ensayos de opinión, narrativa o tipo informativo
- Aplicación independiente de reglas sencillas de redacción como la utilización de mayúsculas al principio de una oración y puntuación al final del texto
- Participación en sencillos proyectos de investigación y redacción – inclusive publicación digital de su trabajo

#### HABLA Y ESCUCHA:

- Comunicación efectiva con compañeros y maestros
- Conversación colaborativa con compañeros sobre temas de kínder
- Utilización de reglas de conversación – escuchar a otros y tomar turnos para hablar
- Capacidad para seguir instrucciones de uno y dos pasos
- Formulación y contestación de preguntas
- Capacidad para presentar oral y descriptivamente ante compañeros con voz audible y clara

#### LENGUAJE:

- Demostrar capacidad para redactar y expresar utilizando reglas y gramática estándar del inglés –de acuerdo a su grado escolar
- Determinar el significado de palabras y utilizar dichas palabras apropiadamente
- Explorar relaciones entre palabras y matices de significado
- Utilización de nuevo vocabulario resultante de conversaciones con los demás

## MATEMÁTICAS

### EL ALUMNO DE KÍNDER EXPLORARÁ Y DOMINARÁ LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS RELACIONADOS A:

- Conteo, sentido numérico, noción de cantidad
- Suma y resta
- Fundamentos respecto al sistema de decenas
- Noción de figuras geométricas
- Trabajar con datos sencillos clasificando objetos y comparando en base a cantidad



## DESARROLLO DEL INGLÉS O ELD

(sólo pertinente para alumnos aprendices de inglés)

Si su hijo es identificado como aprendiz de inglés, se marcará la casilla adecuada con el siguiente aviso: ***Las presentes calificaciones son reflejo tanto de las normas del contenido de las materias como de las normas de desarrollo de inglés o ELD.***

El desarrollo del lenguaje de su hijo pudiera variar entre un período de calificaciones y otro debido a su progreso en el aprendizaje del idioma inglés.

### LAS NORMAS DE DESARROLLO DEL INGLÉS O ELD DE CALIFORNIA ESTÁN DISEÑADAS PARA:

- ampliar destrezas del conocimiento del idioma, aptitudes generales, y destrezas de acuerdo a estas normas mismas que son esenciales para el éxito escolar;
- utilizarse conjuntamente con las Normas comunes o CCSS de California;
- crear expectativas realistas respecto a qué debe ser capaz de lograr el alumno al utilizar el idioma;
- establecer claras etapas de desarrollo del idioma;
- ofrecer a familias y guardas, un medio para conversar sobre el avance en el aprendizaje y formas de apoyo hacia el aprendizaje del idioma en sus hijos al estar en casa.