

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Primaria William McKinley

Grados TK al 6
Judith Servin, Directora
judith_servin@cjusd.net



600 West Johnston St.
Colton, CA 92324
PH: (909) 580-5028 FAX: (909) 876-6305
www.cjusd.net/mckinley
CDS #: 36676866035661

2017-18 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2019*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000

Página Web
www.cjusd.net

2019-20 Junta de Educación

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Presidente

Mrs. Patt Haro
Vicepresidente

Mr. Dan Flores
Secretario

Mr. Israel Fuentes
Miembro

Mr. Frank A. Ibarra
Miembro

Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Distrito Administrativo

Jerry Almandarez
Superintendente

Dr. Frank Miranda
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Ingrid Munsterman
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Tina Peterson
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Amanda Corridan
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

¡Dar una buena acogida! El año pasado, nuestro personal, familias y estudiantes realmente ejemplificaron los objetivos y valores de nuestros McKinley Bulldogs. Es un honor ver la colaboración entre estudiantes, maestros, padres, administración y comunidad a medida que continuamos esforzándonos por el éxito de nuestros estudiantes.

Este nuevo año escolar nos brinda nuevas oportunidades para continuar por el mismo camino hacia el éxito. Para mí y mi personal, cada conversación y cada desafío es una oportunidad para aprender y crecer. Mi esperanza es que con cada nuevo desafío, podamos celebrar en la experiencia de aprendizaje que aporta y continuar produciendo todos los maravillosos éxitos que ya hemos logrado.

Mirando hacia atrás en nuestro año escolar 2017-2018, me enorgullece continuar celebrando junto con todos ustedes todos nuestros logros. Podemos compartir con orgullo que nuestros niveles de grado de prueba continuaron mostrando un crecimiento tanto en ELA como en Matemáticas. ¡Esto marca cuatro años de mejora consecutiva! Nuestro programa Early Bird / Later Gator Kinder, que permite un máximo de 12 estudiantes en las horas de la mañana y la tarde, permite intervenciones más enfocadas. Nuestro programa PBIS continúa creciendo y ahora lleva a toda la escuela intervenciones positivas. Además, la mejora de nuestras instalaciones este año se enfocó en brindarles a nuestros estudiantes y familias una nueva biblioteca del siglo XXI que incluye 10,000 libros nuevos, una nueva biblioteca electrónica interactiva, asientos flexibles, un pizarrón de Promethean para instrucción y la adición de robótica. Esto nos ha permitido impulsar nuestro enfoque en la alfabetización. Finalmente, nuestras plataformas de redes sociales continuaron prosperando y agregamos Remind101 para facilitar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Este año, estamos muy emocionados de continuar y multiplicar nuestro éxito. A medida que avanzamos con nuestra nueva visión este año de mejorar la capacidad de lectura, nos complace compartir cada paso del camino en nuestras plataformas de redes sociales. Busque el hashtag #McKinleyReads mientras compartimos nuestra historia.

Quiero que sepan que estoy motivado por nuestra creencia compartida de que podemos mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes. Haremos esto asegurándonos de que estén leyendo a nivel de grado y la visión de que nuestros estudiantes de McKinley NUNCA tendrán que tomar un curso de recuperación en la escuela intermedia o secundaria que les prohíba graduarse a tiempo. Sé que podemos hacer esto con la creencia de HEREDER de que es esencial que veamos a nuestros estudiantes como QUIENES DEBEN ESTAR, frente a quiénes son ahora. Ver su potencial es construir hacia lo que se puede lograr y enseñar más allá de nuestros conceptos básicos. Con el apoyo de todo el personal y con nuestra implementación de nuestro Tiempo de WIN (Lo que necesito), estoy seguro de que podemos lograrlo.

Como siempre, creo que la comunicación es CLAVE para el éxito de nuestra escuela y aliento a nuestra comunidad a que continúe acudiendo a mí, al personal de mi oficina y al maestro de su estudiante con cualquier pregunta o inquietud. No solo estoy orgulloso del personal dedicado que trabaja en el mejor interés de nuestros estudiantes de McKinley y también de nuestra comunidad. Tenga en cuenta que, como Directora de McKinley, continuaré trabajando incansablemente para asegurarme de que el interés de nuestros estudiantes esté y continúe estando a la vanguardia en todo momento.

En asociación,
Judith Servin
Directora

Declaración de Misión

La Misión del Distrito Escolar Unificado de Colton, un equipo de empleados dedicados a la educación de los niños, es asegurar que cada alumno aprenda el conocimiento académico y las habilidades necesarias para prosperar en la universidad o en la fuerza de trabajo y ser ciudadanos responsables y productivos al proporcionar oportunidades atractivas, desafiantes y enriquecedoras y programas especializados en un entorno seguro en asociación con estudiantes, familias y nuestras diversas comunidades.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria William McKinley está ubicada en la región norte de Colton y sirve estudiantes de grados kindergarten de transición al seis, siguiendo un calendario tradicional modificado. Al principio del año escolar 2017-18, 652 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 5.8% en educación especial, 33.1% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 92.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2017-18			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	2.80%	Kindergarten de Transición	0
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Kindergarten	106
Asiático	0.60%	Grado 1	95
Filipino	0.20%	Grado 2	82
Hispano o Latino	94.90%	Grado 3	84
Isleño del Pacífico	0.00%	Grado 4	85
Caucásico	0.90%	Grado 5	110
Raza Múltiple	0.60%	Grado 6	90
Alumnos Discapacitados	5.80%	Sin Grado Primaria	0
Desventaja Económica	92.60%		
Aprendices del Inglés	33.10%		
Juventud de Hogar Temporal	0.30%		
Matrícula Total			652

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria William McKinley administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2017-18			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	26.9%	10.2%	4.6%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están

vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria William McKinley		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	31	38	36	40	48.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	23	23	23	25	37.0	38.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2017-18)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	359	356	99.16	37.64
Varones	171	170	99.42	30.00
Hembras	188	186	98.94	44.62
Afro-Americano	11	9	81.82	22.22
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	341	340	99.71	37.65
Isleño del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	156	155	99.36	34.19
Desventaja Económica	337	335	99.41	37.61
Alumnos Discapacitados	20	20	100.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				
Juventud de Hogar Temporal				

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2017-18)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	358	355	99.16	23.38
Varones	170	169	99.41	23.67
Hembras	188	186	98.94	23.12
Afro-Americano	11	9	81.82	11.11
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	340	339	99.71	23.60
Isleño del Pacífico				
Caucásico	--	--	--	--
Raza Múltiple	--	--		
Aprendices del Inglés	155	154	99.35	22.73
Desventaja Económica	336	333	99.11	24.02
Alumnos Discapacitados	20	20	100.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				
Juventud de Hogar Temporal				

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria William McKinley		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Los padres se anima a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de los boletines principales, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), Facebook, Instagram, Twitter, Remind 101 y CJUSD. Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 580-5028 para obtener más información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para Voluntarios

Acompañante
Ayudante de clase
Manos amigas
Eventos escolares
PTA

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Asociación de Padres y Maestros
Consejo Escolar

Actividades escolares

Noche de Regreso a la Escuela
Asambleas de estudiantes
Carnaval de otoño
Carnaval de primavera
Festival de Danza
Café con el director
Talleres de Padres
Clases de padres Lexia
Clases de computadora para padres

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria William McKinley fueron construidas en 1953; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Reubicación y mejoras a la nueva biblioteca del siglo XXI que incluye 10,000 libros nuevos, una nueva biblioteca electrónica interactiva, asientos flexibles, un tablero Promethean para la instrucción y la adición de robótica

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un equipo nocturno están asignados a la Escuela Primaria William McKinley. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños
- Retiro de basura

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El equipo de la tarde es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1953
Superficie en acres	9.5
Perímetro (pies cuadrados)	51678.7
Cantidad	
Aulas Permanentes	15
Aulas Portátiles	10
Baños (pares)	4
Sala/s de Descanso del Personal	1
Salón/es de Trabajo de Maestros	1
Salón/es Multiusos	1
Salón/es de Recursos	1
Biblioteca	1
STEAM Lab	1

Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria William McKinley de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria William McKinley utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el martes, 18 de diciembre de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2017-18, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: martes, 18 de diciembre de 2018			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior		✓	
C. Aseo	✓		
D. Electricidad			✓
E. Baños / Fuentes de Beber Agua			✓
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Oficina K1 y K2 - Agujeros en la pared (Baño); Habitaciones 3,4, 5, 7, 8 y 13 y Baño en la Habitación 21, Personal - Azulejos de techo manchados
(D)	Oficinas administrativas - Iluminación (salón); Cafetería/Habitación de usos múltiples - Iluminación; K2 - Interruptor de luz no funciona; K1 y K2 Oficina - Iluminación; Baño en la Habitación 11, Niños - Iluminación; Habitaciones 16, 18, 20, 22, 23, 26, 30 y 31 - Iluminación apagada
(E)	Oficinas administrativas - Grifo con fugas (Baño de personal), baja presión de agua (sala de conferencias); K2 - Baja presión de agua, anillo de belleza, asientos de inodoro sueltos; Baño de la Habitación 1, Niñas - Asiento de inodoro suelto; Baño de la Habitación 1, Niños - Asiento de inodoro suelto, grifo suelto, sin agua en el grifo; Habitaciones 1 y 2 - Presión de agua alta; Habitación 3 - Ajustar la fuente de agua potable; Habitaciones 5, 13 y 14 - Baja presión de agua; Baño por la habitación 5, Niños - asiento de inodoro suelto; Baño por la habitación 6, Niños - cubierta de ventilación, anillo de belleza; Habitación 7 - Presión de agua alta; Habitación 8 - Presión de agua baja, fuente de agua alta; Habitaciones 10, 17 y 18 - Presión de agua alta; Baño por la habitación 11, Niñas - Asiento de inodoro suelto; Baño por la habitación 21, Niñas - Inodoro con fugas de Spud

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
		✓	

Descripción de la Evaluación

Mediana: La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias anotadas son críticas y/o extensas. Se necesitan reparaciones y/o mantenimiento adicional en varias áreas del plantel.

Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente le dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de un adulto en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, los administradores y los ayudantes del mediodía están asignados estratégicamente a las áreas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los administradores y maestros supervisan la actividad del patio de recreo. Los administradores y ayudantes del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, los administradores, maestros y ayudantes del mediodía monitorean el comportamiento de los estudiantes para garantizar una partida segura y ordenada.

La Escuela Primaria William McKinley es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar una identificación cuando se encuentren en el recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria William McKinley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2018.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Primaria William McKinley cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	15-16	16-17	17-18
	WMES		
% de Estudiantes Suspendidos	1.1	2.3	3.1
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	CJUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	4.0	4.6	4.6
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.7	3.6	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
2015-16				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	23.0		5	
1	24.0	1	3	
2	24.0		3	
3	23.0		5	
4	30.0		3	
5	27.0		4	
6	29.0		3	
2016-17				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	16.0	4	3	
1	21.0	2	2	
2	24.0		3	
3	24.0		4	
4	21.0		4	
5	30.0		3	
6	29.0		2	
2017-18				
Grado	Clase Promedio	Número de Salones		
	Tamaño	1-20	21-32	33+
K	18.0	3	3	
1	24.0		4	
2	21.0	3	1	
3	21.0	1	3	
4	24.0		3	
5	28.0		4	
6	31.0		4	

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria William McKinley giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2017-18, la Escuela Primaria William McKinley realizó una capacitación de desarrollo de personal dedicada a:

- Artes del lenguaje inglés
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS)
- Entrenamiento LETRS
- Entrenamiento ILT
- Instrucción diferenciada

Las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como los aportes de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria William McKinley apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de

necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación para el desarrollo del personal patrocinado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recién implementados.

Durante los años escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19, los maestros de la Escuela Primaria William McKinley tuvieron la oportunidad de asistir a algunas de las siguientes capacitaciones o talleres organizados por el Distrito Escolar Unificado de Colton:

- EdTech
- Adopción de artes lingüísticas en inglés
- Desarrollo del idioma inglés
- Iluminar el entrenamiento
- Matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS)
- Soportes de intervención de comportamiento positivo (PBIS)
- Formación en adopción de estudios sociales
- Capacitación tecnológica
- Escritura

La Escuela Primaria William McKinley ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación laboral de los supervisores de departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Histórico de Tres Años		
2016-17	2017-18	2018-19
0	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en la Escuela Primaria William McKinley están alineados con los Estándares y los Marcos de Contenido de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y son adoptados por la Junta de Educación del Estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación del Estado para los materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El jueves 6 de septiembre de 2018, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Colton realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado a los estudiantes libros de texto y materiales de instrucción. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 19-11 que certifica según lo exige el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales de instrucción a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en el distrito, en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto. o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las áreas de materias básicas, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales / escénicas. Durante el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado de Colton proporcionó a cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplían con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

* El currículo señalado no es de la lista de materiales más reciente adoptada por la junta estatal.

Historia / Ciencias Sociales - (California Vistas) Los materiales en uso están alineados con los estándares estatales. El distrito revisará las opciones para los nuevos materiales de historia / ciencias sociales en 2020/21 con implementación en 2021/22.

Ciencia - (California Science) Los materiales en uso todavía están alineados con los estándares estatales. En 2019/20, el distrito revisará las opciones para los nuevos materiales científicos con implementación prevista para 2020/21.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, <i>California Wonders</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %
Ciencia		
2007	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Science</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Vistas</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %
Matemáticas		
2016	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria William McKinley cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria William McKinley. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2017-18		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.8
Consejero	1	0.5
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.5
Terapeuta del Habla	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2017-18, Escuela Primaria William McKinley tuvo 29 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de

asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
	WMES			CJUSD
	16-17	17-18	18-19	18-19
Total de Maestros	29	29	29	1061
Maestros con credenciales completas	29	29	29	1059
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	2
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	3
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2016-17 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2016-17		
	CJUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$48,646	\$47,903
Maestro - Salario Intermedio	\$77,175	\$74,481
Maestro - Salario Máximo	\$99,632	\$98,269
Superintendente - Salario	\$231,260	\$271,429
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$147,280	\$142,414
Escuela Primaria	\$123,809	\$123,495
Escuela Secundaria	\$125,468	\$129,482
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificadas y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó aproximadamente \$11,686 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2016-17, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el

plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Ley de empleos de energía limpia de California
- Programa de becas de incentivo para la educación técnica profesional
- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- Cuenta de protección educativa
- Lotería: Materiales de instrucción.
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería Estatal
- Aportes de pensión en persona de STRS
- Título I, II, III
- Programas vocacionales

Nota: El Departamento de Educación de California emitió orientación a las LEA el 1 de agosto de 2018 con respecto a cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en las boletas de calificaciones de 2018-19.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2016-17					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	WMES	CJUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado	Estado	
Total**	\$6,222	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$282	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestringida	\$5,940	\$6,373	93.20	\$7,125	83.37
Salario promedio de un maestro	\$84,623	\$80,901	104.60	\$80,764	104.78

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria William McKinley y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria William McKinley y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria William McKinley es Colton Public Library - Main Library, esta es una sucursal de Colton Public Library.

Domicilio: 656 N. Ninth St., Colton

Número de Teléfono: (909) 370-5084

sitio Web: <http://www.ci.colton.ca.us/Pages/librarywelcome.htm>

Número de Computadoras Disponibles: 12

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación,

este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en agosto 2018. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2019.