

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Primaria Ruth Grimes

Grados K al 6
Wendy Moore, Directora
wendy_moore@cjud.net



1609 Spruce Ave.
Bloomington, CA 92316
PH: (909) 580-5030 FAX: (909) 876-4213
www.cjud.net/grimes
CDS #: 36676866035687

2017-18 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2019*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000

Página Web

www.cjud.net

2019-20 Junta de Educación

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda
Presidente

Mrs. Patt Haro
Vicepresidente

Mr. Dan Flores
Secretario

Mr. Israel Fuentes
Miembro

Mr. Frank A. Ibarra
Miembro

Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Distrito Administrativo

Jerry Almdarez
Superintendente

Dr. Frank Miranda
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales

Ingrid Munsterman
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Tina Peterson
Superintendente Auxiliar,
Servicios Educativos

Amanda Corridan
Superintendente Auxiliar, Servicios
Estudiantiles

Contenido

Mensaje del Director
Declaración de Misión
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Ruth Grimes está dedicado a los estudiantes y la comunidad. Los estudiantes participan en muchos programas durante la escuela, así como antes y después de la escuela. Actualmente tenemos dos maestros asignados que trabajan con nuestros Estudiantes de inglés, nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional en artes lingüísticas y el apoyo de maestros. Los programas de apoyo escolar incluyen instrucción intensiva, apoyo con la tarea, el programa Think Together y la escuela de los sábados. Los padres / tutores participan en nuestro Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, Noches Familiares, Conferencias de Padres, Reuniones de Padres de Doble Inmersión, Talleres de Participación de Padres y Casa Abierta.

Somos una escuela de inmersión bilingüe bidireccional (TWBI). TWBI permite que se enseñe a los estudiantes en español e inglés, comenzando en kindergarten y continuando en cada nivel de grado. Es un programa basado en la investigación que proporcionará a los estudiantes participantes las habilidades y la capacidad de ser completamente bilingüe y bilingüe a lo largo del tiempo. Ser bilingüe y bilingüe proporcionará a nuestros estudiantes una amplia gama de oportunidades en su futuro. El programa es completamente voluntario y ha sido una opción popular entre los padres. Nuestros estudiantes duales han demostrado un gran éxito en las evaluaciones a nivel distrital y estatal.

Tenemos un Programa de Título I para toda la escuela incorporado dentro de los requisitos. El personal de apoyo proporciona instrucción individual y en grupos pequeños en lectura y matemáticas, y colabora con los equipos de nivel de grado para mejorar las estrategias de instrucción.

A los estudiantes en riesgo se les ofrecen oportunidades para participar en programas de intervención antes, después y durante la escuela, para permitir que todos los estudiantes cumplan con los Estándares Estatales Básicos Comunes en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencia. Los estudiantes GATE identificados participan en actividades específicamente diseñadas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y son enseñados por un maestro certificado por GATE.

Declaración de Misión

La Escuela Primaria Ruth Grimes, en colaboración con los padres y la comunidad, está dedicada a proporcionar un entorno seguro donde todos los estudiantes logren el éxito académico.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Ruth Grimes está ubicada en la región norte de Bloomington y sirve estudiantes de grados kínder al seis, siguiendo un calendario tradicional modificado. Al principio del año escolar 2017-18, 628 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 7.8% en educación especial, 38.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 87.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2017-18			
Grupo Étnico	% de matrícula total	Grado Escolar	# de estudiantes
Afro-Americano	2.90%	Kindergarten	92
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%	Grado 1	94
Asiático	4.30%	Grado 2	115
Filipino	0.50%	Grado 3	94
Hispano o Latino	86.30%	Grado 4	74
Isleño del Pacífico	1.00%	Grado 5	77
Caucásico	4.10%	Grado 6	82
Raza Múltiple	1.00%	Sin Grado Primaria	0
Alumnos Discapacitados	7.80%		
Desventaja Económica	87.70%		
Aprendices del Inglés	38.20%		
Juventud de Hogar Temporal	0.60%		
Matrícula Total			628

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Primaria Ruth Grimes administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado cinco. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2017-18			
Grado Examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	8.9%	5.1%	12.7%

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes						
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)					
	Escuela Primaria Ruth Grimes		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	49	50	36	40	48.0	50.0
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	37	40	23	25	37.0	38.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes

examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2017-18)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	321	315	98.13	49.52
Varones	150	148	98.67	47.30
Hembras	171	167	97.66	51.50
Afro-Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	13	13	100.00	61.54
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	280	276	98.57	50.00
Isleño del Pacífico				
Caucásico	14	12	85.71	25.00
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	189	186	98.41	46.77
Desventaja Económica	291	286	98.28	47.55
Alumnos Discapacitados	23	23	100.00	13.04
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				
Juventud de Hogar Temporal				

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2017-18)				
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales
Alumnado	321	318	99.07	39.94
Varones	150	149	99.33	40.27
Hembras	171	169	98.83	39.64
Afro-Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	13	13	100.00	30.77
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	280	278	99.29	41.73
Isleño del Pacífico				
Caucásico	14	13	92.86	15.38
Raza Múltiple	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	189	189	100.00	39.15
Desventaja Económica	291	289	99.31	38.41
Alumnos Discapacitados	23	23	100.00	13.04
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				
Juventud de Hogar Temporal				

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes

es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes						
Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)						
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	Escuela Primaria Ruth Grimes		Distrito		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de *Cargos Docentes*, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas *Materiales Didácticos*, incluida la tabla de libros de texto; y *Instalaciones Escolares y Mantenimiento*, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, calendarios, Twitter, Instagram y Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos). Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 580-5030 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Los viajes de campo chaperón
Ayudante de aula
Eventos Escolares

Los comités

Consejo Consultivo de Estudiantes de Inglés
Consejo Escolar

Actividades escolares

Casa abierta
Feria de Ciencias
Entrenamiento de Padres Voluntarios
GATE Noches Familiares
Grupo familiar de alfabetización latina
Noches de padres
Clases de apoyo para padres / talleres

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Ruth Grimes fueron construidas en 1956; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. La inspección más reciente de las instalaciones se llevó a cabo el 1 de diciembre de 2017. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad.

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos escolares. Un conserje diurno de tiempo completo y un equipo nocturno están asignados a la Escuela

Primaria Ruth Grimes. El conserje diurno es responsable de:

- Configuración / limpieza de la cafetería
- Toma de tierra
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El equipo de la tarde es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de la cafetería
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	1956
Superficie en acres	9.8
Perímetro (pies cuadrados)	56962.3
	Cantidad
Aulas Permanentes	18
Aulas Portátiles	15
Baños (pares)	6
Cafetería	1
Biblioteca	1
Salón del personal	1
Teacher Resource Room	1

Inspección del Plantel

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Ruth Grimes de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Ruth Grimes utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 17 de diciembre de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2017-18, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: lunes, 17 de diciembre de 2018			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior	✓		
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Habitación 7 - El suelo de la alfombra necesita atención
(C)	Habitación 6 - Los azulejos del piso y la alfombra necesitan atención; Baño por la Habitación 10, Niñas - El piso sucio necesita atención; Habitaciones 15 y 19 - Necesita limpieza debajo del gabinete del fregadero; Habitaciones 25 y 29 - El piso de la alfombra necesita atención - vacío
(E)	Habitación 6 - El baño necesita atención

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente le dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de un adulto en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, el director, el asistente del director y / o los maestros están estratégicamente asignados a las áreas de entrada designadas y al área de juegos. Durante el recreo, los maestros supervisan la actividad del patio de recreo. El director, el asistente del director y / o los ayudantes del mediodía vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y en el patio de recreo. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, el asistente del director y / o los maestros monitorean el comportamiento de los estudiantes para asegurar una salida segura y ordenada.

La Escuela Primaria Ruth Grimes es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar una identificación cuando se encuentren en el recinto escolar.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Ruth Grimes en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2018.

Entorno de Aula

Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas de disciplina y las estrategias de gestión del comportamiento de la Escuela Primaria Ruth Grimes cumplen con las políticas aprobadas de la junta y están diseñadas para crear entornos de aprendizaje efectivos y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas proactivas se emplean en el aula para aquellos estudiantes que tienen dificultades para seguir las reglas de la escuela y demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es administrada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente en función de la naturaleza de cada situación.

	Suspensiones y Expulsiones		
	15-16	16-17	17-18
	RGES		
% de Estudiantes Suspendidos	1.7	2.1	1.9
% de Estudiantes Expulsados	0.0	0.0	0.0
	CJUSD		
% de Estudiantes Suspendidos	4.0	4.6	4.6
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1
	California		
% de Estudiantes Suspendidos	3.7	3.6	3.5
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1

Tamaño de Clases

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio por clase, y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Los cálculos excluyen salones con 50 o más estudiantes.

Tamaño y Distribución de Clases				
Grado	2015-16			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	24.0		4	
1	13.0		4	
2	20.0	1	3	
3	17.0	2	3	
4	21.0	2	2	
5	23.0	1	3	
6	28.0	1	2	
Grado	2016-17			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	22.0		4	
1	24.0		4	
2	21.0	3	3	
3	24.0		3	
4	24.0		2	
5	28.0		3	
6	31.0	1	4	
Grado	2017-18			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
K	23.0		4	
1	23.0		4	
2	24.0		4	
3	22.0	1	4	
4	23.0		3	
5	27.0		2	
6	27.0	1	4	
Other**	10.0	1		

* El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

***Otra" categoría "es para clases de nivel multigrado.

Currículo e Instrucción

Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Ruth Grimes giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido de Estado de California. Durante el año escolar 2017-18, la Escuela Primaria Ruth Grimes realizó una capacitación de desarrollo del personal dedicada a:

- Estándares estatales básicos comunes
- Estrategias GATE
- Respuesta a la intervención (RtI)
- Desarrollo del idioma inglés
- Capacitación tecnológica
- Intervenciones de comportamiento positivo y apoyos (PBIS)
- ELD designado e integrado
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS)
- Instrucción en español

Las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como los aportes de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Ruth Grimes apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de

capacitación para el desarrollo del personal patrocinado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recién implementados.

Durante los años escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19, los maestros de la Escuela Primaria Ruth Grimes tuvieron la oportunidad de asistir a algunas de las siguientes capacitaciones o talleres organizados por el Distrito Escolar Unificado de Colton:

- EdTech
- Adopción de artes lingüísticas en inglés
- Desarrollo del idioma inglés
- Iluminar el entrenamiento
- Matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS)
- Soportes de intervención de comportamiento positivo (PBIS)
- Formación en adopción de estudios sociales
- Capacitación tecnológica
- Escritura

La Escuela Primaria Ruth Grimes ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación laboral de los supervisores de departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2016-17	2017-18	2018-19
0	3	3

Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en la Escuela Primaria Ruth Grimes están alineados con los Estándares y los Marcos de Contenido de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y son adoptados por la Junta de Educación del Estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación del Estado para los materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El jueves 6 de septiembre de 2018, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Colton realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado a los estudiantes libros de texto y materiales de instrucción. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 19-11 que certifica según lo exige el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales de instrucción a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en el distrito, en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto, o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las áreas de materias básicas, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales / escénicas. Durante el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado de Colton proporcionó a cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplían con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

* El currículo señalado no es de la lista de materiales más reciente adoptada por la junta estatal.

Historia / Ciencias Sociales - (California Vistas) Los materiales en uso están alineados con los estándares estatales. El distrito revisará las opciones para los nuevos materiales de historia / ciencias sociales en 2020/21 con implementación en 2021/22.

Ciencia - (California Science) Los materiales en uso todavía están alineados con los estándares estatales. En 2019/20, el distrito revisará las opciones para los nuevos materiales científicos con implementación prevista para 2020/21.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto
Artes del Lenguaje en Inglés		
2017	McGraw Hill, <i>California Wonders</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %
Ciencia		
2007	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Science</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %
Historia/Ciencias Sociales		
2006	Macmillan/McGraw-Hill, <i>California Vistas</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %
Matemáticas		
2016	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Go Math!</i>	0 %
2017	McGraw Hill Education, <i>World of Wonders Developing Early Learners</i>	0 %

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Ruth Grimes cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Ruth Grimes. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2017-18		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.4
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	0.4
Oficinista Asistente de Proyectos	1	0.2
Psicólogo	1	0.4
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.8
Terapeuta del Habla	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Cargos Docentes

Durante el año escolar 2017-18, Escuela Primaria Ruth Grimes tuvo 31 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	Credenciales y Cargos Docentes			
	RGES			CJUSD
	16-17	17-18	18-19	18-19
Total de Maestros	30	31	31	1061
Maestros con credenciales completas	30	31	31	1059
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	2
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	3
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos del Distrito

Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2016-17 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2016-17		
	CJUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Básico	\$48,646	\$47,903
Maestro - Salario Intermedio	\$77,175	\$74,481
Maestro - Salario Máximo	\$99,632	\$98,269
Superintendente - Salario	\$231,260	\$271,429
Director - Salario Promedio		
Escuela Preparatoria	\$147,280	\$142,414
Escuela Primaria	\$123,809	\$123,495
Escuela Secundaria	\$125,468	\$129,482
Porcentaje del Presupuesto:		
Salarios de Maestros	36%	35%
Salarios Administrativos	5%	5%

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno

En el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó aproximadamente \$11,686 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2016-17, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito

recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Ley de empleos de energía limpia de California
- Programa de becas de incentivo para la educación técnica profesional
- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- Cuenta de protección educativa
- Lotería: Materiales de instrucción.
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería Estatal
- Aportes de pensión en persona de STRS
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas vocacionales

Nota: El Departamento de Educación de California emitió orientación a las LEA el 1 de agosto de 2018 con respecto a cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en las boletas de calificaciones de 2018-19.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2016-17					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	RGES	CJUSD	% Diferencia - Escuela y Distrito		% Diferencia - Escuela y Estado
			Estado	Estado	Estado
Total**	\$6,619	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$266	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	\$6,354	\$6,373	99.69	\$7,125	89.18
Salario promedio de un maestro	\$83,549	\$80,901	103.27	\$80,764	103.45

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Datos del SARC y Acceso al Internet

DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Ruth Grimes y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Ruth Grimes y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Primaria Ruth Grimes es Bloomington Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 10145 Orchard St., Bloomington

Número de Teléfono: (909) 877-1453

sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>

Número de Computadoras Disponibles: 12

Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en agosto 2018. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2019.